



· †
†
f ‰
¾
Á { 6 É É
† ‰ ÷ ¾/É / ÉÉ ÷ / É
f Á

3/4

f

‡
/

‰
É

‡ É ÷
f

3/4 É / É É ÷ / ÷
Á

6
/

Á

É

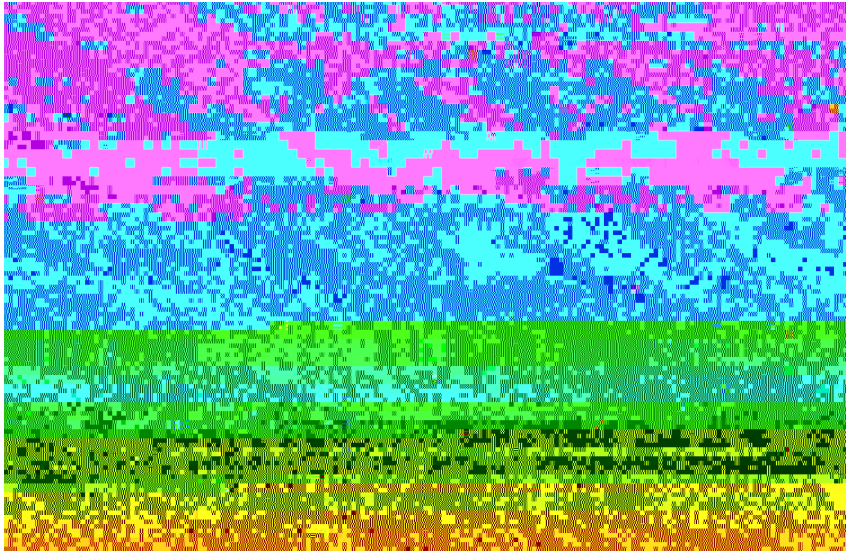
Students Have Everything They Need; We Just Facilitate The Process

/ ‡
x

É/ pÉ6

/ É

É>{



6
Á

6

É

>

É

$\frac{3}{4}$

x

‡ xÉÉ

{

x

É

frequency

severity

x

É

Á

o

/

É

6

É

É

6

o

É

É

W

~

x

o

É

/

/ ~ É x É ~ /

o

6

6

> ffÉ .

f/





É

É >

%o p ~
o / / Á
É / † X Á
É 6 6 W x
> p ~
o W > É
p
† ` { >

f

/
É/pÉ6

%o É

{ /
o / ö
o / † É
o Á
o †
o /

Á

/ /
o . 3/4 Á ` . Á
† %o
o > † / 3/4 É
o É 6 . X





~ É É
Á f 3/4 fff

. †
† f ‰
3/4 6 ff † ‰
/ { f É f Á ‰

f /
Á ¾
É / P É 6

~

ÉÁ~

Á f É É É/PÉ6



Á



/

3/4



Á f É É

{ > /

É É

/ / / ~

W

$\frac{3}{4}$ X

É



$\frac{3}{4}$

Á

† . x

$\frac{3}{4}$

W

É

Éý



~

- $\dot{A} \quad v$
- $> \quad /$
- $\div \sim \dot{A} x \times \dot{A} \sim \text{P} X \quad / \sim \% W f / x$
- $\ddagger \quad / \quad \dot{A}$
- $\acute{E} \quad \{ \quad X$
- $/ \sim \ddagger \ddagger \text{P} \% f \times y \acute{E} \quad W \triangleright \times y$



Á

V

• ×

• Á

•

!



